



Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - MUSICALE "NICOLA D'APOLITO"

Via Dante Alighieri, 33 - 71010 CAGNANO VARANO (FG) – tel/fax 0884-8252

Cod.Mecc.:FGIC821005 -sito web:www.scuoladapolito.gov.it

e-mail: fgic821005@istruzione.it– pec:fgic821005@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.:93032510716 – Codice Univoco per fatturazione elettronica (C.U.U.):UFW74K



DOCUMENTO D'ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

(in applicazione del D. Lgs. 13/04/2017, n.62)

**Scuola primaria
Scuola secondaria di I grado**

a.s. 2017/2018

“ La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Nello specifico la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo statuto degli studenti, il Patto educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.”

PREMESSA

Il Decreto Legislativo n. 62/2017, a partire dall' a.s. 2017/2018, ha introdotto importanti novità relativi alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di Scuola Secondaria di Primo grado.

Al Decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, è seguito il D.M. n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di Scuola Secondaria di Primo grado, il D.M. n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865/2017 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazione in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

La legge n. 107/2015, il D. Lgs. n. 62/2017, il D.M. n. 741/2017, il D.M. n. 742/2017 e la nota 1865/2017 costituiscono, dunque, la normativa di riferimento in relazione alle novità introdotte dalla Riforma.

Ai sensi dell'art. 1 del D. Lgs. n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo ambito delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'art. 1 della legge n. 169/2008.

La valutazione viene espressa in voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la Scuola Primaria e dal Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria di Primo grado.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e/o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inserite nel PTOF e resi pubblici al pari, delle modalità e dei tempi della

comunicazione alle famiglie. Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (art. 2) viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di Primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnanti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e a livelli di apprendimento conseguiti.

Valutazione del comportamento degli alunni per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado

La valutazione del comportamento nel nostro Istituto riguarderà le rilevazioni rispetto ai seguenti indicatori :

- Comportamento sociale: rispetto delle persone, collaborazione
- Uso delle strutture: rispetto dell'ambiente e del materiale scolastico
- Rispetto dei regolamenti
- Frequenza
- Interesse ed impegno

La valutazione sarà espressa mediante i seguenti giudizi sintetici:

OTTIMO-DISTINTO-BUONO-DISCRETO-SUFFICIENTE-NON SUFFICIENTE

Di seguito

Tabella di riferimento: Indicatori, descrittori di valutazione, giudizio sintetico descrittivo.

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Comportamento sociale	• Comportamento corretto, equilibrato e responsabile nei rapporti interpersonali e nel riconoscimento delle differenze individuali; riconosce i diritti di ciascuno, li rispetta e li fa rispettare;	OTTIMO
Uso delle strutture	• Ha cura dell'ambiente in cui lavora, dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato e consapevole;	
Rispetto dei Regolamenti	• Rispetta scrupolosamente e si impegna a far rispettare il Regolamento Scolastico e il Patto di Corresponsabilità; non ha a suo carico alcun	

	provvedimento disciplinare;	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta assiduamente e consapevolmente le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente le assenze; 	
Interesse e impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Motivato interesse e partecipazione costruttiva alle attività scolastiche; assolve in modo puntuale e costante le consegne; 	
Comportamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto nei rapporti interpersonali: riconosce i diritti di ciascuno e li rispetta; 	DISTINTO
Uso delle strutture	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura dell'ambiente in cui lavora, dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato; 	
Rispetto dei Regolamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta scrupolosamente il Regolamento Scolastico e il Patto di Corresponsabilità; non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare; 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta regolarmente le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica le assenze; 	
Interesse e impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Costante interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche; assolve in modo regolare le consegne; 	
Comportamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Sostanzialmente corretto nei rapporti interpersonali; 	
Uso delle strutture	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura dell'ambiente in cui lavora, dei materiali propri e altrui; 	
Rispetto dei Regolamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta il Regolamento Scolastico e il Patto di Corresponsabilità; non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare; 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta regolarmente le lezioni, giustifica le assenze e rispetta gli orari; 	
Interesse e impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno regolare nello svolgimento delle consegne; partecipazione adeguata alle attività scolastiche; 	
Comportamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre corretto nei rapporti interpersonali; 	DISCRETO
Uso delle strutture	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo non sempre accurato il materiale e gli ambienti scolastici; 	
Rispetto dei Regolamenti	<ul style="list-style-type: none"> • In genere rispetta il Regolamento Scolastico, talvolta riceve richiami verbali; 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza non sempre regolare con alcuni episodi di ritardi e/o uscite anticipate; 	
Interesse e impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno selettivo e saltuario; attenzione e partecipazione discontinue rispetto alle attività scolastiche; 	
Comportamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non corretto nei rapporti interpersonali; atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei diritti di ciascuno; 	SUFFICIENTE
Uso delle strutture	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo adeguato il materiale e le strutture dell'Istituto solo se sollecitato; 	
Rispetto dei Regolamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Tende a violare il Regolamento Scolastico; riceve spesso richiami verbali e scritti; 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Numerose assenze, anche senza giustificazioni; 	
Interesse e impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno ed interesse discontinui per le attività didattiche; partecipazione inadeguata; 	
Comportamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento scorretto ed irrispettoso nei rapporti interpersonali; 	NON
Uso delle strutture	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo irresponsabile il materiale e non ha cura degli ambienti scolastici; 	

Rispetto dei Regolamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Viola il regolamento Scolastico; riceve molte ammonizioni verbali e scritte e/o sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica; 	SUFFICIENTE
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • La frequenza è al limite dei tre quarti dell'orario scolastico; giustifica le assenze e i ritardi solo dopo molti richiami; 	
Interesse e impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno decisamente scarso; completo disinteresse per le attività scolastiche fino ad essere elemento di disturbo per il regolare svolgimento delle lezioni; 	